

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики**

**Волгоградской области**

**Департамент по образованию администрации Волгограда**

**МОУ гимназия № 3**

**РАССМОТРЕНО**

**Зав. кафедрой  
иностраннных языков**

\_\_\_\_\_Бакумова Е.В.

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по НМР**

\_\_\_\_\_ Пастухова Н.В.

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_ Бакумова Е.В.

Приказ № 257/1  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Написание эссе на английский язык»**

**для обучающихся 11 классов**

**Волгоград 2024**

## **Пояснительная записка**

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

### **Цели курса**

В процессе изучения курса реализуются следующие цели:

***развитие иноязычной коммуникативной компетенции в письменной форме:***

речевая компетенция

- совершенствование коммуникативных умений в письменной речевой деятельности;

языковая компетенция

- систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция

- увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция

- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развитие умения планировать своё речевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения;

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

*Говорение, диалогическая речь*

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

*Письмо*

Выпускник получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

*Орфография и пунктуация*

Выпускник получит возможность научиться

- владеть орфографическими навыками.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Структура и содержание курса**

Программа курса рассчитана на 34 часа.

*Формы проведения занятий:*

В целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса основную часть занятий предполагается проводить в формате семинаров-практикумов с использованием активных методов коммуникативных приемов обучения.

На занятиях используются:

- коммуникативные приемы работы с текстовым материалом;
- парная и групповая работа, обеспечивающая постоянное речевое взаимодействие учащихся;
- взаимоконтроль и самоконтроль посредством использования оценочных листов, шкалы уровней владения английским языком, памяток;
- активные методы обучения с использованием совместных проектов, игр, различных видов наглядности и т.д.

Итоговыми контрольными работами являются тесты на проверку письменной речи в формате ЕГЭ. Оценивание производится по пятибалльной системе.

## Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид занятия	Вид контроля	Дата проведения занятий	
					Планируемая	Фактическая
1	Структура эссе	1	лекция	Устный опрос		
2	Система оценивания эссе. Коммуникативная задача	1	Учебный практикум	тест		
3	Система оценивания эссе. Организация	1	Учебный практикум	Практическая работа		
4	Система оценивания эссе. Ошибки	1	Учебный практикум	тест		
5	Практикум. Проверка эссе.	1	лекция	Устный опрос		
6	Практикум. Проверка эссе.	1	лекция			
7	Практикум. Проверка эссе.	1	Учебный практикум	зачет		
8	Учимся писать эссе (Введение. часть 1)	1	практикум			
9	Учимся писать эссе (Введение. часть 2)	1	практикум	Устный опрос		
10	Учимся писать эссе (Введение. часть 3)	1	лекция	игра		
11	Анализируем факты (часть 1)	1	Учебный практикум	тест		
12	Анализируем факты (часть 2)	1	Учебный практикум	эссе		
13	Анализируем факты (часть 3)	1	практикум	эссе		
14	Анализируем факты	1	Учебный	семинар		

	(часть 4)		практикум			
15	Учимся сравнивать данный таблицы	1	практикум	конкурс		
16	Учимся сравнивать данные диаграмм	1	Учебный практикум	зачет		
17	Сравнение данных с помощью лексических средств	1	лекция	тест		
18	Сравнение данных с помощью лексических средств	1	лекция	Самостоятельное задание		
19	Сравнение данных с помощью лексических средств	1	лекция	игра		
20	Сравнение данных с помощью лексических средств (практика)	1	лекция	тест		
21	Сравнение данных с помощью лексических средств (практика)	1	Учебный практикум	Устный опрос		
22	Сравнение данных с помощью грамматических средств (степени сравнения односложных прилагательных)	1	Учебный практикум	Самостоятельное задание		
23	Сравнение данных с помощью грамматических средств (степени сравнения многосложных прилагательных)	1	практикум	эссе		
24	Сравнение данных с помощью грамматических средств (конструкции	1	практикум	семинар		

	as ... as)					
25	Сравнение данных с помощью грамматических средств (практика)	<b>1</b>	Учебный практикум	конкурс		
26	Сравнение данных с помощью грамматических средств (практика)	<b>1</b>	практикум	зачет		
27	Сравнение данных с помощью грамматических средств (практика)	<b>1</b>	лекция	тест		
28	Лексические средства для выражения своего мнения	<b>1</b>	практикум	письмо		
29	Учимся выражать свое мнение (практика)	<b>1</b>	практикум	семинар		
30	Учимся выражать свое мнение (практика)	<b>1</b>	практикум	Самостоятельное задание		
31	Учимся выражать свое мнение (практика)	<b>1</b>	практикум	эссе		
32	Контрольная работа по теме Написание эссе	<b>1</b>	практикум	семинар		
33	Повторение	<b>1</b>	практикум	зачет		
34	Повторение	<b>1</b>	практикум	Круглый стол		
	Итого:	<b>34</b>				

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Е.Н. Соловова, Е.И. Солокова. State Exam Maximiser. Английский язык. Pearson Education Ltd. 2017
2. Е.Н. Соловова, John Parson. Практикум по английскому языку. Грамматика и лексика. Москва, 2016
3. Е.Н. Соловова, John Parson. Тематические тестовые задания. Москва,
4. С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. Английский язык. Грамматика и лексика. Письмо: ЕГЭ 2012 Москва. «Просвещение», 2016
5. Е.С. Музланова. Английский язык: 30 типовых вариантов тестовых заданий для подготовки к единому государственному экзамену. Москва, 2023
6. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
7. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

Печатные пособия:

Двухязычные словари

Технические средства обучения:

Компьютер

Колонки

Принтер

Экран

Проектор